

疫情无情，师者有爱

2020年一场突如其来的疫情，阻断了冶金学子的返校之路，然而“停课不停教，停课不停学”，冶金工程学院积极响应学校本科课程在线教学的工作要求和部署，团结一心、共克时艰，线上教学进展平稳有序，并涌现出了很多的感人事迹。

一、身在疫区，坚守岗位

课程教学转战线上进行对于习惯使用黑板和粉笔在实体课堂面对学生讲课的老师而言是一次严峻的挑战，而对于困在疫区的杨程老师更是雪上加霜。艰苦的生活环境，简陋的办公条件，如何克服焦虑的情绪沉下心来精心设计教学方案，更是短时间急需攻克的难关。想到众多同样被困在家中學生的殷切期盼，杨程老师拒绝了学院调整教学任务的建议，承担起线上授课的艰巨任务。手边没有电脑，他就向邻居借笔记

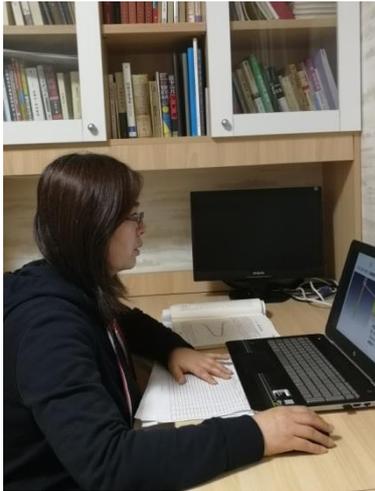


本重新设置并安装软件；没有资料，他就联系研究生和同事通过网络传递；没有课件，他就通过前期建立的课程网站、企业朋友的协助、协会的网站等多种渠道搜集素材，重新制作课件；没有工作台案，他就趴在洗衣机上完成直播教学；网络信号不好，他就通过发送文字补充讲解。同学们得知老师的近况都深受感动，纵然隔着千山万水，依然能从屏幕前感受到老师的赤诚之心。

在短时间内从实体课堂教学转变为屏幕课堂教学的确会带来一些不适用，但我们相信每一个传道授业解惑的老师，都能本着服务学生的宗旨，即使条件再差，也能因地制宜开拓创新，坚守自己的使命。

二、迎难而上的线上考试

中国大学MOOC、超星泛雅、雨课堂、学习通、腾讯会议、企业微信等软件和平台蜂拥而至，让人应接不暇，如何制定一份真正适合专业课在线考试的试卷，依托在线考核网络平台圆满完成课程考核，客观评价学生对课程教学目标的达成情况，又兼具实用可操作性，摆在了所有老师的面前。



刘莹莹老师不畏困难，勇于做“第一个吃螃蟹的人”。她从试卷命题、在线平台考试时间设置、防作弊措施、考试操作规程和突发事件预判几方面入手，对线上考试进行了细致的方案设计。试题既要覆盖教学大纲所要求掌握的重点知识，又要满足该课程在工程认证时所支撑的指标点，由于在线考核的特殊性，要求必须保证足够的试题数量，并具有良好的区分度。刘莹莹老师经过数次反复的推翻重做，最终确定了主观题全覆盖，非标准答案以及语言表达相似度相结合的

的出题方案，解决了线上考核试题的科学性和合理性。通过考试后对成绩进行的优良占比分析，最终肯定了这个方案的正确性，为学院进一步制定详细的课程考核方案，开拓了思路，积累了经验，提供了有利的依据。

赵旭老师勇于带头尝试在线随机组卷来进行课程考核。通过超星平台，建立大量的题库，系统根据题目设置自动从题库智能选题，按照章节、试题难易程度等标准进行挑选组卷，并随机发给学生，从根本上避免了学生作弊的可能。由于试卷的多样性，



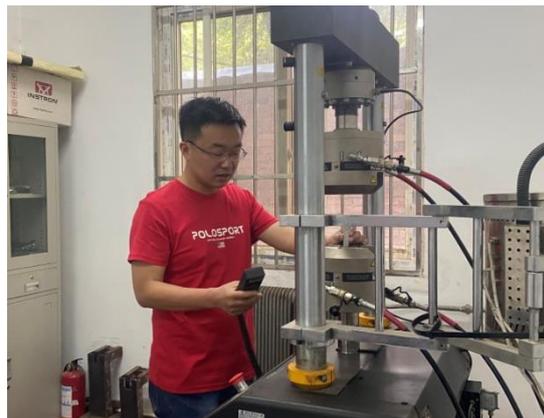
教师阅卷的工作量增加了数倍，对阅卷工作的细致度也提出了更高的要求。赵旭老师的尝试为学院进一步优化考核模式奠定了基础。

王苗、李倩两位老师，更是在学院文件的基础上，进一步细化，两人经过反复推敲，共同探讨制定了《考前须知》，将每一步骤分类细化，让学生提前对考试流程清晰明了，并提前半小时登录腾讯会议进行考前培训，精确检查每个学生的摄像监控角度，叮嘱考试中的注意事项，甚至连设备的充电准备也提醒到。同学们在网络的另一端，感受到了老师的关心和温暖，也缓解了考前的紧张心情。

三、逆境进取的虚拟仿真

实验教学在工科类专业的教学中占据至关重要的位置，把实验课安排到学生返校后进行是最省事的做法，但势必会影响到对其他专业课程讲授的同步支撑，而学院的虚拟仿真平台由于客观因素还在建设中，尚不能完全满足教学需求。

实验室王文老师秉承“实验不叫停，求知不掉线”的实践教学目标，不畏艰难、勇于创新、开拓思路，认真梳理研修实验项目，主动探索“直播课堂+虚拟仿真实验”的教学新模式。他将所有实验项目逐一建立实施方案，一方面对照现有资料进行整理，另一方面积极探寻行之有效的解决方法。北京金恒博远冶金工程



虚拟仿真实验平台所提供的虚拟仿真实验科目虽然解决了部分线上实验教学任务，但仍然无法满足所有实验项目的教学任务。针对该问题，王文老师主动通过网络搜索国内外视频教学资料、兄弟院校寻求帮助等方式，补充完善教学视频，并自行录制设备和实验操作视频。他根据不同实验项目的特点，借助平台优势和聚集各方教学资源，完成了既定教学目标。

“冰冷”的屏幕后面是老师“炽热”的心，线上教学的顺利开展，凝聚着学院老师们的深厚感情和巨大付出。面对疫情，身为师者不能如医生冲锋陷阵，不能如科研工作者研制新药，不能如工程师建造医院，但我们必全力付出，为祖国明天更加强大培养好接班人，以萤烛之光照亮你们前进之路。

冶金工程学院

2020年5月20日